

Описание модели инклюзивного образования в МОБУ Усть-Ярульская сош

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности организации инклюзивного образования в МОБУ Усть-Ярульская сош:

1. Конституция РФ с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Постановление Главного государственного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189;
7. Постановление Главного государственного врача РФ о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24 ноября 2015 г. N 81;
8. Постановление Главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),

12. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.) и др.

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, адекватного их состоянию и здоровью выделено в один из приоритетов социальной политики государства.

В соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность школы в отношении детей с ОВЗ школа должна обеспечить детей с особыми образовательными потребностями качественным образованием, исходя из возможностей и интересов каждого ребенка.

Наличие в школе детей с ОВЗ заставляет образовательную организацию задуматься о введении инклюзивного образования. Из 199 учеников - 27 детей с различными видами отклонения: (умственная отсталость и нарушение двигательного аппарата).

В основе инклюзивного образования лежит идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей, в результате чего она вынуждена приспосабливаться к нуждам каждого ребенка, к его потребностям, создавая для этого особые условия:

- кадровое обеспечение (*наличие узких специалистов, работающих в консультативном пункте; 100% курсовая подготовка педагогов;*

- образовательное пространство школы (*спортивный и тренажерный залы, игровая комната, стадион, игровые площадки, зона отдыха и восстановления. В рамках проекта «Доступная среда» оборудованы кабинет психолога, дефектолога и логопеда;*

- создание нормативно-правовой базы (*Порядок организации обучения ребенка с ОВЗ, Договор с родителями, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы, Положение «Об инклюзивном образовании в школе», Паспорт доступности, Модель инклюзивного образования, адаптированные основные образовательные программы (АООП НОО и ООП; АООП НОО с ЗПР вариант 7.1; АООП НОО с ЗПР вариант 7.2; АООП НОО и ООП с у\о; АООП НОО вариант 8.1 с у\о; АООП вариант 8.2 СФГОС, АООП НОО вариант 8.4 с умеренной у\о).*

Основные задачи, которые ставит перед собой школа это:

- включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство школы;
- минимизация рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- организация межшкольного и межведомственного взаимодействия;
- социализация и профессиональное самоопределение обучающихся;
- постоянное взаимодействие с родителями.

Исходя из Концепции развития инклюзивного образования в школе создана модель инклюзивного образования (Приложение 1), **которая** основана на принципах равнодоступного образования для всех обучающихся; толерантного отношения; социального развития и адаптации детей с ОВЗ и включает в себя

разные формы обучения в зависимости от способностей и рекомендаций специалистов:

а) частичная интеграция (в рамках выделенных часов – индивидуальные занятия с педагогами и посещение с классом отдельных занятий – дети с умственной отсталостью);

б) комбинированная интеграция (ЗПР);

в) полная интеграция;

г) домашнее обучение.

Прежде чем определить ребенка в ту или иную интеграцию с детьми ведут работу классный руководитель, учителя-предметники, далее с ними работают узкие специалисты в рамках ПМПконсилиума. На завершающем этапе все документы передаются в территориальный ПМПК.

Независимо от интеграции для каждого ребёнка разрабатываются индивидуальные маршруты развития, в соответствии с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия квалифицированными специалистами, которые плавно дополняют уроки. Целью образовательного процесса детей с проблемами в обучении является не только получение качественного образования через развитие познавательных, речевых и коммуникативных способностей, но и полная социализация.

Все дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность (приложение 2), которая представлена в пяти направлениях. Формы организации этой деятельности разнообразные.

Специально созданных и организованных видов деятельности и мероприятий для данной категории обучающихся в школе нет (за исключением районных мероприятий и конкурсов). В рамках Программы повышения качества образования, а именно, реализации Проекта по легоконструированию, специалистами школы среди всех обучающихся начальной школы был проведен мониторинг коммуникативных навыков и диагностика по выявлению уровней наглядно-образного и логического мышления. В результате чего сформированы группы детей с низким уровнем коммуникативных навыков и мышления. На общих основаниях дети с ОВЗ работают с конструкторами: проектируют, составляют сюжетные линии, защищают свои проекты. Среди большого количества кружков, предлагаемых школой наиболее востребованы: выжигание, хореография, леги, химическая лаборатория, туризм и подвижные игры.

Особое внимание в школе уделяется профессиональной ориентации детей. Основное направление - это сельскохозяйственный труд (посадка растений и уход за ними, сбор семян и подготовка почвы). Кроме этого девочки учатся рукоделию и ведению домашнего хозяйства, мальчики столярному делу.

Ежегодно в школе проводится фестиваль профессий, с приглашением представителей учебных заведений Восточной зоны. Ученики, совместно с классными руководителями, представляют выбранную ими профессию и проводят по ней пробы. В рамках трехстороннего соглашения между школой, Уярским сельскохозяйственным техникумом и предприятием «Дары Малиновки» организовано прохождение летней трудовой практики детьми с ОВЗ на территории предприятия с последующим поступлением в Уярский сельскохозяйственный техникум.