

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования

Красноярского края

С.И. Маковская С.И. Маковская

«16» ноября 2018 года

Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края

I. Вводные положения

Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края (далее – Концепция) разработана с участием представителей органов местного самоуправления сельских муниципальных районов Красноярского края, профессионально-педагогической и родительской общественности посредством совместной коммуникации.

Концепция является основой для принятия управленческих решений.

1.1. Основные понятия, используемые в Концепции

Значения отдельных понятий, применяемых для целей Концепции:

- 1) учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- 2) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- 3) урочная деятельность – образовательная деятельность по реализации учебного плана; может осуществляться в форме урока, коллективного учебного занятия или индивидуального учебного занятия;
- 4) внеурочная деятельность – образовательная деятельность, организуемая за пределами учебного плана согласно плану внеурочной деятельности;
- 5) урок – вид учебного занятия, в ходе которого все обучающиеся осваивают одну и ту же тему в одинаковом темпе;
- 6) коллективное учебное занятие – вид учебного занятия, в ходе которого каждый обучающийся осваивает свой набор тем в своем темпе по индивидуальному маршруту, сотрудничая с другими обучающимися;
- 7) индивидуальное учебное занятие – вид учебного занятия, в ходе которого каждый обучающийся осваивает свой набор тем в своем темпе, взаимодействуя с учителем или работая самостоятельно;

8) нефронтальное занятие – коллективное учебное занятие или индивидуальное учебное занятие;

9) класс – вид учебной группы постоянного состава. «Класс... есть не что иное, как соединение в одно целое одинаково успевающих учеников, для того, чтобы легче можно было вести вместе к одной и той же цели всех, кто занят одним и тем же и относится к обучению с одинаковым прилежанием» (Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. С. 56);

10) разновозрастный учебный коллектив – вид учебной группы, в которой организуются коллективные учебные занятия, обучающиеся осваивают программы учебных предметов (курсов, модулей), не поделенные на годовые блоки (классы);

11) классно-урочная система обучения – организация обучения на уровне образовательной организации, основанная на делении предметного материала на годовые блоки, а обучающихся – на классы, занимающиеся преимущественно в форме урока;

12) индивидуальная образовательная программа – представления обучающегося о его предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), ее целях, содержании, результатах и со-бытийных ситуациях их достижения (времени, месте и процедурах взаимодействия субъектов, средствах), фиксируемые в различных учебно-методических материалах, не закрепляемых нормативно. Индивидуальная образовательная программа не является разновидностью образовательной программы образовательной организации;

13) индивидуальный образовательный (учебный) маршрут – некоторая последовательность освоения содержания программы учебного предмета (курса, модуля), определенная для конкретного ученика.

1.2. Необходимость Концепции

В современных условиях усиливается значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, навыков коллективного труда, ответственности за малую Родину, что позволит выпускнику достойно жить и работать как в селе, так и в городе.

В сельской местности проблемы школьного образования, характерные для всего российского образования, обостряются в связи с ограниченностью ресурсов, малочисленностью обучающихся, наличием значительного числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим общее, дополнительное и профессиональное образование жителей сельских муниципальных районов Красноярского края в последние годы активно реформируется и адаптируется к меняющейся социально-экономической среде.

Изменения образования происходят за счёт естественно-стихийных (не организуемых и не управляемых) и искусственно-технических процессов (специально организуемых и управляемых).

Множество разномасштабных субъектов ставят цели изменения образования и действуют в соответствии с ними. При этом опыт модернизации образования последних двадцати лет наглядно продемонстрировал, что инфраструктурные изменения (перевод малых школ в разряд филиалов или их закрытие и подвоз обучающихся в более крупные школы, компьютеризация, новые формы итоговой аттестации, оборудование школьных кабинетов, приведение школ в соответствие с условиями, диктуемыми надзорными органами, усиленная регламентация деятельности педагогов, новая система оплаты труда) практически не сказались на улучшении результатов образования сельских школьников.

Можно констатировать, что перечисленные меры обеспечивают процессы функционирования и воспроизводства, но не вносят вклад в развитие школьного обучения.

Концепция призвана ответить на вызовы развития обучения, предлагая механизм реализации государственных требований (федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта и других) и общественных ожиданий.

В авангардных муниципальных системах образования (системы образования муниципальных районов Красноярского края, которые начали реализацию Концепции) предполагается получить модели развития общего образования Красноярского края. Тиражирование полученных моделей станет основой последующих программ, проектов, концепций.

Субъектами специально организуемого и управляемого развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края являются: орган исполнительной власти Красноярского края, осуществляющий управление в сфере образования – министерство образования Красноярского края (далее – Министерство), органы местного самоуправления сельских муниципальных районов Красноярского края, муниципальные общеобразовательные организации, организации среднего профессионального образования, педагогическая и родительская общественность.

1.3. Опыт в развитии школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края

В Красноярском крае всегда особое внимание уделялось сельскому сектору общего образования.

Начиная с 1997 года в Красноярском крае задачи изменения образования в сельских муниципальных районах были поставлены в следующих документах: «Краевая программа «Сельская школа» – 1997 год, «Федерально-региональный эксперимент по реструктуризации сети сельских школ» – 2001 год, «Концепция модернизации инфраструктуры общего образования муниципальных районов Красноярского края, направленная на преодоление проблемы ограниченности образовательных возможностей малочисленных школ (на период до 2013 года)» – 2008 год. Кроме того, развитие школьного обучения стало предметом деятельности двух краевых

инновационных комплексов (по коллективным и индивидуально-ориентированным учебным занятиям), созданных в 1995 и 1997 годах как механизм развития образования региона.

В результате получены уникальные модели школьного обучения, являющиеся достоянием красноярского образования:

1) школа «не классно-урочного типа», в которой учащиеся получают образование по индивидуальным маршрутам, реализуемым в их совместной деятельности;

2) организация школ, получившая название «школьный округ», в котором все образовательные организации действуют не автономно, а на основе единых программ, расписания и режима занятий, а педагоги представляют собой единый педагогический коллектив;

3) простое товарищество образовательных организаций, представляющее собой объединение на основе договора о сотрудничестве общеобразовательных школ, организаций среднего профессионального образования в целях организации качественного обучения старшеклассников, которые приобретают опыт жизненного и профессионального самоопределения, совместного простраивания и реализации индивидуальных образовательных программ.

Подготовлены специалисты и профессиональные коллективы, имеющие позитивный опыт проектирования, разработки и комплексного изменения практики обучения в сельских школах.

Настоящая Концепция является логическим продолжением реализованных в Красноярском крае проектов и программ.

1.4. Предмет преобразования, на который направлена Концепция

Качество жизни сельчан напрямую связано с возможностью получения их детьми образования по месту жительства. Однако наличие школы в селе ещё не является гарантом такого образования, которое позволит выпускнику быть способным обеспечить подъем экономики и социальное развитие села.

Обстоятельствами для выделения развития школьного обучения в качестве предмета Концепции являются:

– необходимость обеспечения геополитической и продовольственной безопасности страны, что в свою очередь требует формирования потенциала каждого человека;

– острая необходимость повышения качества жизни населения сельской местности, что напрямую связано с возможностью получения качественного образования по месту жительства;

– приоритетность задач формирования высокодуховного поколения. Тип учебного процесса влияет на образ жизни человека, который им воспроизводится в других сферах своей жизни. Образ жизни, формируемый у школьников за годы обучения в классно-урочной организации, уже давно не соответствует социально-экономическим ожиданиям общества, в том числе потребностям развития села.

Для этого требуются кардинальные изменения в базовом (то есть в учебном) процессе. Утверждение, что исчерпаны резервы повышения качества образования в школе собственно педагогическими средствами, верно в случае, если модернизация предполагает сохранение классно-урочной системы обучения как единственно возможной, иными словами, когда сущность базового процесса остаётся неизменной. Переход к системам обучения, отличным от классно-урочной, принципиально меняет постановку вопроса.

Ещё одним аргументом в пользу приоритетности изменений в базовом процессе является его обязательность для каждой школы и гарантированная обеспеченность ресурсами (кадровыми, временными, материально-техническими и др.), которые необходимо использовать рационально.

II. Мировоззренческие и методологические основания для преобразования школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края

2.1. Мировоззренческие основания развития школьного обучения

2.1.1. Ведущий тип общественных отношений

Прогресс общественного, социально-экономического, политического развития представляет собой движение от отношений, основанных на независимом сосуществовании и конкуренции, к отношениям сотрудничества.

Мировоззренческой основой развития обучения является понимание назревшей цивилизационной необходимости перехода к всеобщему сотрудничеству субъектов совместного бытия. Сотрудничество должно стать ведущим типом отношений в обществе, а следовательно, и в учебной группе, и между педагогами, и во взаимодействии школы с окружающими структурами.

2.1.2. Ведущий ценностный принцип

Человек, созидающий в сотрудничестве с другими, управляющий своими потребностями и способностями – незыблемая ценность общественного прогресса. Интеллектуальный и материальный труд, духовные усилия, направленные на самоизменение, поддержку друг друга в достижении личных и общих целей являются основой плодотворной образовательной среды. Человек является главной её целью и основным средством. Такая образовательная среда позволяет каждому достичь высокого уровня образования через разнообразные, специально организованные и стихийные кооперации с другими (детьми и взрослыми). Именно сельская школа может стать основой трудовой школы, получившей новое звучание в XXI веке.

2.2. Методологические основания развития школьного обучения

2.2.1. Типы процессов в образовательной организации

Системообразующим (базовым) процессом в образовательной организации является учебный процесс (обучение). Для обеспечения базового процесса разворачиваются обеспечивающие (инфраструктурные) процессы: управление, методическая работа, материально-техническое, нормативное обеспечение и другие.

Цели обучения задаются из внеобразовательной сферы.

Обеспечивающие процессы детерминированы учебным процессом.

Нормативное регулирование базового процесса должно быть результатом рефлексивного осмысления его конкретной действующей модели, способствуя тем самым его продуктивному протеканию.

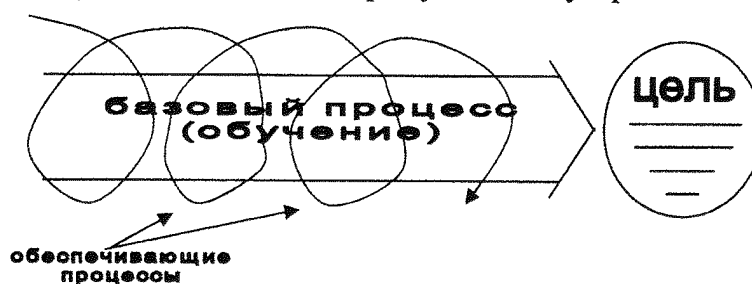


Схема способа организации обучения

2.2.2. Программно-организованный подход как основа реализации Концепции

В основе разработки и реализации Концепции лежат принципы программно-организованного подхода.

- *Концепцию создают те, кто её будет реализовывать*, поэтому в ходе разработки Концепции сформирована авангардная группа сельских муниципальных районов Красноярского края в части развития школьного обучения.

- *Отсутствие фронтальности* в движении муниципальных систем образования и школ по реализации Концепции.

- *Деятельность по строительству будущего осуществляется исходя из желаемой картины будущего.*

- *Наличие программных представлений в виде первоначального проекта предстоящей деятельности со встроенной в него исследовательской работой*: осознанно, целенаправленно и постоянно сравниваются программные представления и реальная деятельность, в результате уточняются, корректируются, меняются как программные представления, так и реальная деятельность.

2.2.3. Тенденции развития образования

Всё большее распространение получают интернетно-сетевые формы взаимодействия людей (включая формы, носящие образовательный характер), для которых характерны самостоятельность участников, активность и мобильность разнообразных взаимодействий между ними. Люди чаще начинают учиться друг у друга, а не у профессиональных

преподавателей. Однако организация обучения в интернетно-сетевых формах требует целенаправленности и технологичности, и наоборот – специально организуемый государством учебный процесс должен получить некоторые характеристики виртуального.

Следует учитывать также и другие тенденции развития образования:

- в аспекте управления: переход от централизованной командно-административной системы к самоуправлению;
- в аспекте учебных занятий: переход от фронтальных занятий к нефронтальным (нелинейным);
- в аспекте со-бытийных взаимодействий и отношений: переход от независимого сосуществования и свободной конкуренции к всеобщему сотрудничеству;
- в аспекте институциональных форм: переход от множества независимых образовательных организаций к системе сетевой организации образовательной деятельности;
- в аспекте учебных программ: переход от программ образовательных учреждений к индивидуальным образовательным программам;
- в аспекте содержания образования: переход от знаний к способностям, формулам деятельности.

2.2.4. Развитие и функционирование

Развитие любого объекта характеризуется двумя свойствами: закономерным (направленным) и качественным изменением. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава и структуры. Развитие школьного обучения связано с качественным изменением его целей, содержания, технологий, управления и др.

Концепция обозначает приоритет обеспечения развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, а не улучшение текущего функционирования школы. Любые изменения, не носящие качественного характера, относятся к режиму функционирования и не являются предметом данной Концепции. Основание включения в Концепцию определённых моделей обучения – обязательное изменение учебного процесса в части выполнения учебного плана общеобразовательной организации.

Фокусировка на развитии школьного обучения позволит сосредоточить усилия на переустройстве базового процесса, что ускорит решение других задач, стоящих перед сельским образованием и социально-экономической сферой села в целом. Все преобразования в сельском секторе образования должны носить системный характер: изменения должны быть и в содержании образования, и в технологиях организации образовательного процесса, и в управлении образовательной организацией и их сетевом взаимодействии с другими организациями образования, социальной сферы и производства.

2.2.5. Связь общего образования с профессиональным и дополнительным образованием в аспекте развития школьного обучения.

Интеграция общего образования с профессиональным и дополнительным образованием имеет смысл в аспекте данной Концепции, если при этом комплексно меняются цели, содержание, организация обучения в общем образовании. И эти изменения должны быть ориентированы на каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и осознанного выбора.

2.3. Стратегические ориентиры развития школьного обучения

Прогрессивные изменения в общем образовании связаны:

- 1) не с повышением среднеарифметического уровня образовательных результатов группы, а с обеспечением высокого качества образования каждого ребенка. При этом совместно и продуктивно должны обучаться разные категории обучающихся, включая высокомотивированных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) с обеспечением непрерывного и успешного индивидуального продвижения (т.е. продвижения каждого) в освоении учебного материала, достижении образовательных результатов;
- 3) с обеспечением самостоятельности и активности каждого школьника посредством организованных коопераций и сотрудничества, прежде всего между самими обучающимися (дети – главный ресурс друг для друга в обучении);
- 4) с построением такого учебного процесса (как системы со-бытийных ситуаций взаимодействия его участников), который требует проявления специфических универсальных учебных действий – метапредметных и личностных качеств – и тем самым обеспечивает их «естественное» формирование;
- 5) с изменением и приведением во взаимосоответствие всех образовательных процессов (воспитания, развития, социализации, адаптации и др.) после преобразования базового процесса обучения.

Эти ориентиры задают технологический инвариант в построении обучения: нефронтальные занятия, индивидуальные образовательные (учебные) маршруты и программы обучающихся, всеобщее сотрудничество участников обучения.

III. Организация общего, профессионального и дополнительного образования в сельских муниципальных районах Красноярского края в контексте развития школьного обучения

3.1. Масштабы моделей организации обучения

В аспекте масштабов предполагаемых изменений школьного обучения будут реализованы разные модели школьного и межучрежденческого уровней.

Модели межучрежденческого уровня строятся на основе четырёх вариантов взаимодействия учреждений (организаций):

- 1) школ между собой;
- 2) школ и учреждений дополнительного образования;
- 3) школ и учреждений профессионального образования;
- 4) школ и иных организаций социальной сферы и производства.

Модели межучрежденческого уровня позволят использовать новые ресурсы, синергетические системные эффекты, которые возникают в результате взаимодействия разных коллективных субъектов.

3.2. Модели организации обучения

Масштабы организации обучения		Направленность моделей организации обучения. Варианты:
Школьный		<ul style="list-style-type: none"> • «Внеурочная» область образования (включая обучение, воспитание, досуг, производство) • Нефронтальные занятия при сохранении классов • Учебный процесс в разновозрастном учебном коллективе • Пересечение и интеграция учебного, клубного и производственного процессов в разновозрастном коллективе
Межучрежденческий	Взаимодействие школ между собой	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевая программа • Межшкольные группы по учебным предметам, метапредметности и/или межпредметности (включая «интенсивные» школы)
	Взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на основе сочетания программ общего и дополнительного образования
	Взаимодействие школ и учреждений профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на основе сочетания программ общего и профессионального образования
	Взаимодействие школ и иных организаций социальной сферы и производства	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная социальная организация, оказывающая многопрофильные услуги в сфере образования, действующая на основе договоренностей субъектов разных ведомств, организаций

На основе интеграции разных моделей могут появиться новые.

Все модели допускают использование возможностей электронного обучения. При этом само электронное обучение должно быть организовано

по-разному в зависимости от назначения и устройства определённой модели обучения.

3.2.1. Школьный уровень организации обучения. Варианты

- *«Внеурочная» область образования (включая обучение, воспитание, досуг, производство).*

Для реализации образовательных целей формируются временные кооперации учащихся (сводные отряды в терминологии А.С. Макаренко). Специально организуется система самоуправления участников «внеурочной» области образования, включающая процедуры самоопределения, целеполагания, рефлексии, проектирования.

- *Нефронтальные занятия при сохранении классов.*

Сохраняются классы как учебные группы, программы учебных предметов (курсов, модулей) разбиваются на годовые блоки, но вместо уроков проводятся индивидуальные и (или) коллективные учебные занятия. На занятиях разными учащимися осваиваются отличающиеся темы по разным учебным маршрутам с использованием способов, адекватных индивидуальным особенностям. Учебные занятия, как правило, проводятся в режиме погружения.

- *Учебный процесс в разновозрастном учебном коллективе.*

Учащиеся в различной последовательности, своим темпом посредством многообразных разновозрастных и разновозрастных взаимодействий продвигаются по программам учебных предметов (курсов, модулей), не поделённым на годовые блоки (классы). Образовательная среда обогащается межвозрастными взаимоотношениями. Эта модель в старшей школе может быть использована для реализации индивидуальных учебных планов, профильного обучения даже в условиях малой наполняемости классов, совместного обучения одарённых детей и детей с особыми возможностями здоровья.

- *Пересечение и интеграция учебного, клубного и производственного процессов в разновозрастном коллективе.*

Стираются привычные границы (во времени, в содержании программ) между «урочной» и «внеурочной» деятельностью, «первой» и «второй» половинами дня. Сочетаются как в чистом виде учебные, досуговые и трудовые дела, так и интегрирующие несколько процессов (учебный, клубный и производственный). В разновозрастном коллективе одновременно реализуются разные индивидуальные программы обучающихся.

3.2.2. Межучрежденческий уровень организации обучения. Варианты

3.2.2.1. Организация обучения на основе взаимодействия школ

Возможные варианты:

- *Сетевая форма реализации образовательной программы.*

Сетевая форма реализации образовательных программ организуется в соответствии с требованиями статьи 15, части 4 статьи 91, пункта 3 части 15 статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- *Межшкольные группы по учебным предметам, метапредметности и/или межпредметности (включая каникулярные школы).*

Выявляются образовательные дефициты обучающихся, составляются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты и программы посредством коллективных учебных занятий. Педагоги действуют не автономно, а в составе учительских коопераций. Межшкольные группы являются местом выращивания умений у обучающихся, которые не могут быть сформированы на уроке, средством пересамопределения и профессионального роста педагогов и педагогических коллективов, а также промежуточным этапом перехода к обучению по индивидуальным образовательным программам в базовом процессе школы.

3.2.2.2. Организация обучения на основе сочетания программ общего и дополнительного, общего и профессионального образования

Возможные варианты:

- Возможность некоторым учащимся встроиться в дополнительное или профессиональное образование в то время, когда члены их групп осваивают общеобразовательные предметы (курсы, модули) в школе, обеспечивается за счёт организации нефронтальных занятий при освоении общеобразовательных предметов.

- Создаётся межучрежденческая преподавательская кооперация, реализующая в ходе нефронтальных занятий фрагменты программ общего и дополнительного, общего и профессионального образования в рамках единого учебного графика. Учебная группа формируется из учащихся разных школ.

- На основе традиционных программ общего и дополнительного (или общего и профессионального) образования создаются согласованные и пересекающиеся образовательные программы.

3.2.2.3. Организация обучения на основе взаимодействия школ и иных организаций социальной сферы и производства

- *Комплексная социальная организация, оказывающая многопрофильные услуги в сфере образования, действующая на основе договоренностей субъектов разных ведомств, организаций.*

Создаётся единый план деятельности организаций разных ведомств в рамках совместно сформулированного образовательного результата. План реализуется посредством временных сводных групп по подготовке и проведению занятий, мероприятий. Управление осуществляется коллегиальными органами, создаваемыми на уровне муниципалитета, поселения.

IV. Кадровая политика в развитии школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края

4.1. Большинство имеющихся в России подходов к профессиональной подготовке учителей для сельской малокомплектной школы предполагают подготовку учителя широкого профиля (учителя-многопредметника), тогда как в деле развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края важно готовить специалиста, интегрирующего содержание учебных дисциплин и методик преподавания на основе межпредметности.

4.2. В профессиональной подготовке учителя для любой сельской школы необходимо делать акцент на общедидактическую подготовку – на технологическую умелость, во-первых, планировать, проводить, анализировать и перепроектировать учебные занятия разных типов (индивидуальные, групповые и коллективные); во-вторых, проводить эти занятия с разным составом учащихся (одновозрастным и разновозрастным, одноуровневым и разноуровневым); в-третьих, формировать умения школьников учиться самим и обучать других.

4.3. Работа педагогов вахтовым способом в режиме погружения целесообразна только в условиях не классно-урочной организации обучения.

4.4. Механизм подготовки кадров – формирование носителей (специалистов) новой образовательной практики в ходе её становления. Организационно-деятельностные игры, курсы повышения квалификации и семинары профессионального развития руководителей и педагогов являются важнейшим элементом новой образовательной практики. На них будут строиться очаги будущего: вестись поиски, моделирование, проживание и исследование новшеств, а затем на основе их результатов будут осуществляться работы по совместному проектированию и запуску учебного процесса в школах, методически и экспертно сопровождаемые специалистами Министерства, краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – Красноярский краевой институт повышения квалификации) и муниципальных управлений образования.

4.5. Политический курс на новые задачи воспитания предъявляет особые требования не только к духовной стороне подготовки педагога, но и к характеру образовательной среды, которая обеспечивает непрерывность его профессионального роста и жизнеспособность педагогических кадров. Сотрудничество и взаимопомощь (в противовес конкуренции и рыночным отношениям в образовании) лежат в основе коллективного характера методической работы: взрослые, как и дети, учатся друг у друга в разнообразных специально созданных и стихийно возникающих образовательных и производственных ситуациях. Таким образом создается образовательная среда, где педагоги любого возраста

не бояться показать свою неумелость, непрерывно учатся и друг у друга, и у своих учеников, где реализуются образовательные программы «перевернутого» типа, дистанционное обучение, наставничество.

V. Управление реализацией Концепции

5.1. Региональный инновационный механизм

Региональный инновационный механизм – это система коммуникаций и коопераций (как инициативных, так и специально организуемых) между участниками реализации Концепции.

Инновационный механизм – это способ вырастить в специальных условиях образец новой практики школьного обучения, ввести его в массовые условия системы образования и тем самым изменить массовую практику.

Инновационный механизм является результатом сложно кооперированной деятельности площадок разного типа: поисковых, внедренческих, институционализирующих, массовых.

Инновационный механизм обеспечивает со-организацию всех профессиональных позиций, необходимых и достаточных для строительства новой практики школьного обучения, все позиции иных заинтересованных сторон.

Инновационный механизм работает только с идеями целостного (многоаспектного) переустройства практики общего образования.

В комплексе скооперированных площадок осуществляется весь инновационный цикл: от идеи и разработки первоначального нового образца до проявления его в массовой практике.

Выделяются авангардные территории и образовательные организации для поиска новшества в общем образовании и «вслед идущие» территории, организации, призванные адаптировать полученное в «авангарде» новшество для его массовизации.

5.2. Авангардные муниципальные системы образования

5.2.1. Основными субъектами решения региональных задач развития школьного обучения являются сельские муниципальные районы Красноярского края со своими системами образования.

5.2.2. Каждый авангардный муниципальный район Красноярского края определяется с основными очертаниями предполагаемой для разработки и реализации модели. Принципиальным отличием от реализованных в прошлом образцов является то, что авангардный субъект представлен не конкретной школой, а муниципальным субъектом управления: муниципальный орган местного самоуправления выделяет объект преобразования (школу, группу образовательных и иных организаций), выстраивает взаимодействие с ним и посредством этого решает задачу развития школьного обучения в муниципальном районе Красноярского края.

Если предполагаемая модель будет реализовываться в одной школе данного муниципального района Красноярского края, то основным объектом

преобразования следует считать взаимодействие муниципального управления с этой школой, определение ей ведущей роли в переустройстве школьного обучения в других образовательных учреждениях муниципального района Красноярского края.

5.2.3. Готовность общего образования сельского муниципального района Красноярского края к развитию можно определить по следующим признакам:

- выделение и описание властными структурами и влиятельными общественными объединениями проблемных ситуаций, в которых находится общее образование района;
- декларирование властными структурами и влиятельными общественными объединениями отказа от устоявшихся подходов, форм организации, содержания общего образования и полагания новых целей общего образования, в том числе посредством их включения в муниципальную стратегию социально-экономического развития;
- наличие в общем образовании действующих профессиональных групп, имеющих цели и программы его развития;
- проявление педагогическими коллективами многочисленных и многообразных инициатив улучшения школьного обучения.

5.2.4. Для создания благоприятной ситуации деятельности школ, занятых кардинальными изменениями, в ходе работ и их мониторинга определяются новые легко переносимые элементы учебного процесса, влияющие на повышение образовательных результатов. Посредством специального организованного взаимодействия педагогов и нормативно-экспертных процедур они становятся общими для всех образовательных организаций и педагогов муниципальной системы образования.

5.3. Целеполагание участников (коллективных субъектов) реализации Концепции (образовательных организаций, муниципальных систем образования)

Выбор той или иной модели организации школьного обучения обусловлен целями каждого участника реализации Концепции. Цель формируется самим участником (коллективным субъектом) на основе сопоставления внешнего заказа, собственных интересов и потребностей, внешних и внутренних обстоятельств (способствующих и ограничивающих). Цель коррелирует с той или иной моделью организации обучения, позволяя тем самым иметь «собственное лицо», обеспечить в модели конкретное наполнение содержания образования и планируемых образовательных результатов школьников.

5.4. Нормативно-правовое закрепление новых моделей обучения

Вначале создаётся новая практика обучения, в ходе её строительства рефлексивно осознаётся необходимость в нормативно-правовом обеспечении, а затем осуществляется её разработка и утверждение. Для участия в этой работе вовлекаются субъекты разных уровней: педагоги,

специалисты муниципальных органов управления образованием, Министерства, включая специалистов отдела по надзору и контролю за соблюдением законодательства Министерства, Красноярского краевого института повышения квалификации, и другие.